

## Hoja Informativa

### **Incapacidades de Aprendizaje en niños con Hidrocefalia y Espina Bifida**

**Las incapacidades de aprendizaje no son raras en niños con hidrocefalia y/o con espina bifida.** Es importante que los padres estén informados de que el niño puede correr un riesgo de incapacidades de aprendizaje y deben estar preparados para actuar tempranamente en orden de asegurar para su hijo los mejores comienzos sociales y académicos. Los niños con hidrocefalia y /o espina bifida con más riesgos de incapacidades de aprendizaje parecen ser aquellos con una o varias de las condiciones siguientes: un desvío, problemas visuales (oculares), dificultades motoras en el movimiento de la mano, un historial de al menos un ataque epiléptico. Los niños con cualquiera de estos factores de riesgo son mucho más propensos a tener dificultades de aprendizaje que sus amigos que no padezcan hidrocefalia (niños con espina bifida únicamente tienen problemas de aprendizaje que son consistentes con el resto de la población). Estos factores, más las interrupciones añadidas a la rutina diaria debidas a las frecuentes visitas médicas, predisponen a estos niños a tener problemas en la escuela y en situaciones sociales.

Las dificultades de aprendizaje en general se consideran divididas en dos zonas: **HABILIDADES VERBALES** y **PERCEPTIVAS**. Los niños con hidrocefalia y espina bifida muestran dificultades comunes en estas áreas.

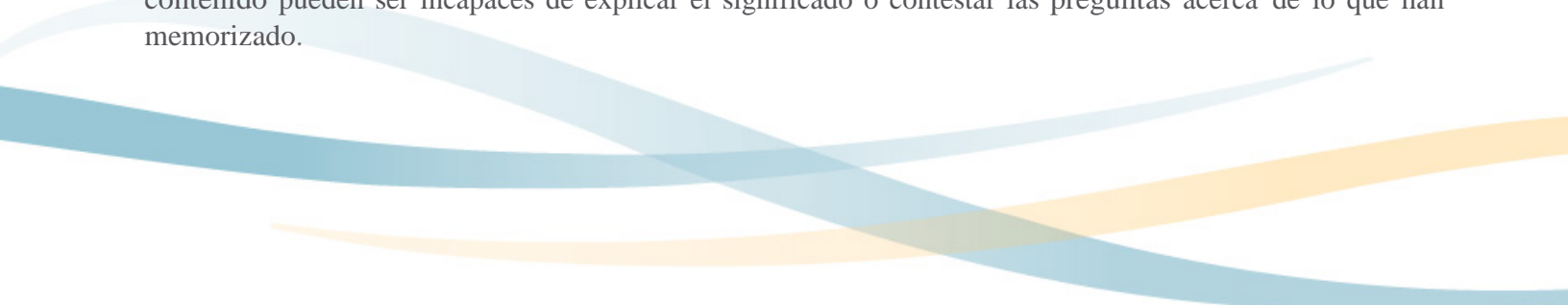
#### **Habilidades Verbales**

Muchos niños atraviesan un periodo de **preservación** (repiten la misma información una y otra vez o se mantienen en el mismo tópico) o de **ecolalia** (repiten lo que dice otra persona en vez de producir una respuesta apropiada).

**Comunicación hiperverbal** o "síndrome de fiesta social" es muy común. El niño parece que nunca deja de hablar y cuando el contenido es analizado resulta superficial o inapropiado para la situación. El "síndrome de fiesta social" puede engañar a los profesores y a los adultos que no se dan cuenta que la conversación es a menudo sin sentido. Esto puede ocultar algunas dificultades reales, i.e., problemas para escuchar o entender los aspectos relevantes de una situación.

**Un problema de entendimiento es común** en estos niños y puede ser reflejado por una dificultad en contestar o responder apropiadamente a preguntas estructuradas.

**La impresionante habilidad de memorizar** puede engañar también a los profesores y adultos. Niños con problemas de aprendizaje a menudo pueden recitar grandes porciones, pero si se les pregunta acerca del contenido pueden ser incapaces de explicar el significado o contestar las preguntas acerca de lo que han memorizado.

Decorative wavy lines in shades of blue and yellow at the bottom of the page.

**Pueden darse pobres habilidades del razonamiento abstracto** y pueden ser notadas no solamente en actividades académicas (matemáticas) sino también en actividades sociales. Sutilezas de expresiones o decoro social no son entendidas siempre y el desarrollo social puede sufrir. A menudo el niño tiende a relacionarse con niños más jóvenes que ellos y que no están maduros socialmente.

## **Dificultades Perceptivas**

**Juicio Visual.** El niño puede tener dificultades juzgando la distancia y la dirección o viendo y organizando una secuencia de movimientos o hechos. Pueden haber problemas al interpretar el significado de una imagen discriminando entre formas, reproduciendo formas o haciendo puzzles.

**Discriminación de figuras planas.** Esta es la habilidad de separar información relevante de un fondo, i.e., una figura en una imagen de varias cosas. Esto puede subrayar las dificultades al interpretar el significado de las imágenes, al mantenerse entre las líneas cuando colorean o encontrar el sitio dentro de la página.

**Orientación espacial.** La habilidad de asimilar el tamaño, la distancia, la posición o la cantidad. Pueden tener problemas diferenciando la izquierda de la derecha, arriba y abajo, adelante o atrás.

**Los problemas visuales y perceptivos pueden estar relacionados entre sí.** Es muy difícil que un niño con un problema no tenga alguno de los otros. Aunque la descripción de los problemas pueda parecer abrumadora, con las atenciones y el entendimiento adecuados, la mayoría de las dificultades se resuelven.

## **Remedios**

No existe una manera precisa para ayudar a niños con deficiencias a hacer frente a las presiones del colegio y para mantenerse a la altura de sus amigos. Algunas de las normas son las siguientes:


**Identificación temprana.** Esto es muy importante para que un programa pueda ser organizado y con el que mejor ayudar al niño y a los padres. Un asesoramiento psicológico individual hecho por un neuropsicólogo, preferentemente uno con entrenamiento en el desarrollo, educación y psicología clínica, es importante. Aunque todos los niños tienen garantizada una educación apropiada según la Ley Federal, esta no garantiza que el niño sea evaluado de manera que se señalen con precisión sus fuerzas y sus debilidades para que un programa remedial óptimo sea formulado y luego modificado si es necesario para alcanzar los recursos disponibles. Además de la evaluación inicial, el progreso del niño debe ser evaluado cada 2 o 3 años.

**Programación Individual** del niño por los individuos que les cuidan, los psicólogos y los profesores.

**Análisis de tareas** o dividir las actividades en pequeños y alcanzables pasos.

**Enfoque multisensorial,** quiere decir, el uso de las fortalezas (especialmente la verbal) y aprobando otras maneras de expresión (i.e. grabadoras).

**Reduciendo las demandas** de manera que las tareas puedan ser completadas, dándole al niño un sentimiento de realización y éxito en vez de derrota y fallo.



**Motivación.** El aprendizaje no ocurrirá si no existe la motivación. El niño necesita oportunidades de logros y éxitos observables, personalmente y con su grupo de amigos.

## **Desarrollo Social.**

El desarrollo Social en todas las edades es un compañero vital para el crecimiento académico. El niño con hidrocefalia y/o espina bífida que tiene un ambiente social lo más normal posible y al que se le ha hecho sentir bien consigo mismo como un individuo, tendrá una transición mucho más fácil en la escuela que si ha sido protegido de la curiosidad de sus amigos. Los beneficios de la exposición a un grupo de amigos es invaluable.

El reconocimiento por parte de los padres de que un niño con hidrocefalia y/o espina bífida puede tener riesgos de dificultad en el aprendizaje es un primer paso para asegurar que al niño le sean dadas todas las oportunidades de desarrollar su potencial al máximo. La responsabilidad de saber acerca de las evaluaciones y obtener unas evaluaciones comprensivas que se preocupen de encontrar las fuerzas y debilidades de cada niño individualmente, muy a menudo recae en los padres.

*Estas páginas han sido producidas por la Asociación de Hidrocefalia y traducidas por María D. Donaldson, madre de una niña con Hidrocefalia. Esta adaptado de escritos de Janet Quintal, Departamento de Psicología, Centro de Niños Invalidos de Ontario y Rochelle B. Walk, Ph.D, Psicóloga Clínica con una especialidad en desarrollo, educación y psicología clínica, Piedmont, California.*

4340 East West Highway, Suite 905- Bethesda, MD 20814  
Teléfonos (888) 5983789 • Fax (301) 202-3813  
[www.HydroAssoc.org](http://www.HydroAssoc.org) • [info@HydroAssoc.org](mailto:info@HydroAssoc.org)

